

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки: Физкультурное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс: ОФО 2 курс (3 семестр), ЗФО 4 курс (С семестр)**

Старобельск, 2023

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 26.11.2020 г. № 1456.


### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», **Тетерев Михаил Михайлович.**

Утверждена на заседании кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности

«1» сентября 2023 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой

 А.В. Туленцов

Одобрена на заседании учебно-методической совета Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«15» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

«15» ноября 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель курса** – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

### **Задачи курса:**

1. изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

Учебная работа по курсу подвижных игр осуществляется в форме лекций и практических занятий, игровой практики, самостоятельной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» относится к вариативной части учебного плана, шифр дисциплины Б1.О.32.

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Лекционный курс по дисциплине дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» основан на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала.

Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности;

Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области подвижных игр.

Статус подвижных игр как одного из наиболее доступных и популярных видов физической активности человека, а также их междисциплинарная универсальность в сфере физической культуры накладывают на будущего тренера особую ответственность. В этой связи важно, чтобы студенты, осваивая учебный курс «Подвижные игры с методикой преподавания», расширяли багаж специальных знаний и формировали соответствующую культуру движений.

Занятия по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» предназначены для подготовки выпускника вуза к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для будущего тренера являются: способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов; подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата.

Изучение подвижных игр в педагогическом вузе предполагает:

- теоретическую подготовку, представленную вопросами истории, основ спортивной тренировки;
- практическую подготовку, реализуемую на лабораторных занятиях посредством выполнения практических заданий и упражнений.

*Необходимыми условиями* для освоения дисциплины являются: **знания** истории возникновения и развития подвижных игр; значения и место подвижных игр в системе физического воспитания; **умения** пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми; **иметь навыки** в организации и проведении соревнований по подвижным играм.

Подвижные игры занимают одно из ведущих мест в школьной программе по физической культуре и в целом в системе физического воспитания учащихся, поэтому на факультете физической культуры, наряду с другими спортивно-педагогическими дисциплинами курс подвижных игр играет важную роль в системе подготовки учителей.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных	<b>1.1_Б. ПК-4</b>	<b>Знает:</b> – основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; – гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; – цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных

<p>организациях, организовывать внеклассную физкультурно- спортивную работу</p>		<p>организациях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре</p>
	<p><b>2.1_Б. ПК-4</b></p>	<p><b>Умеет:</b> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности</p>
	<p><b>3.1_Б. ПК-4</b></p>	<p><b>Владеет:</b> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - навыками организации и проведения общеобразовательных и</p>

		специализированных уроков физической культуры в школе; – навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; – техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; – навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха
--	--	---

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	22	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы (презентации)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей**

1.1 Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2 Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3 Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

## **Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.**

2.1 Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

2.2 Основные формы организации подвижных игр.

2.3 Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4 Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

## **Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.**

3.1 Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

3.2 Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3.3 Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

3.4 Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5 Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

3.6 Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

3.7 Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

3.8 Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

3.9 Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

3.10 Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

## **Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.**

4.1 Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

4.2 Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

4.3 Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

#### 4.3 Лекции

№	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<b>Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей</b> 1.1 Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. 1.2 Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнаучные основы игровой деятельности. 1.3 Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.		
2	<b>Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике</b> 2.1 Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. 2.2 Основные формы организации подвижных игр. 2.3 Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. 2.4 Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	2	2
3	<b>Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</b> 3.1 Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. 3.2 Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3.3 Анализ игрового материала школьных		



	программ по физическому воспитанию 3.4 Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3.5 Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. 3.6.Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе		
4	<b>Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.</b> 4.1 Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. 4.2 Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 4.3 Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4.4 Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.	2	2
2	Игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	
3	Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию	2	
4	Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.	2	
5	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр		
6	Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	2	
7	Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе	2	2
8	Планирование подвижных игр в учебной	2	

	работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.		
9	Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.		
10	Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).	2	
11	Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.	2	
12	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7-9 лет))	2	
13	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (10-12 лет)).		2
14	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для подростков (13-15 лет)).	2	
15	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для юношей и девушек (15-17 лет))		
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

#### 4.5 Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение игры и ее	Конспект вопросов	2	4

	дальнейшее развитие.	практического занятия оформление отчета		
2.	Значение игры для развития личности ребенка.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
3.	Виды подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
4.	Значение подвижных игр в занятиях спортом.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
5.	Содержание подвижной игры (сюжет, правила и двигательные действия).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
6.	Урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
7.	Оздоровительное значение подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
8.	Образовательное значение подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
9.	Воспитательное значение подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
10.	Подготовка к проведению и выбор подвижной игры.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
11.	Физиологические и психологические особенности школьников 1-4 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
12.	Физиологические и психологические особенности школьников 5-9 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
13.	Физиологические и психологические особенности школьников 10-11 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	4	4
14.	Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4

	возраста (7-9 лет)			
15.	Методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (10-12 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
16.	Методика проведения подвижных игр для подростков (13-15 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
17.	Методика проведения подвижных игр для юношей и девушек (15-17 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
18.	Особенности проведения подвижных игр на воде. Особенности проведения подвижных игр зимой на снегу.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
19.	Особенности проведения игр-аттракционов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
20.	Особенности проведения подвижных игр на переменах. Особенности проведения подвижных игр на местности.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
21.	Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7 Курсовые работы. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

## **5. Методическое обеспечение и образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Педагогические технологии:* игровые технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества; технология индивидуализации обучения (И.Э.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология групповой деятельности (И.Б. Первин).

*Личностно-ориентированные технологии:* технология коллективной мыследеятельности; технология деловых игр; технология учебного проектирования; технология развития критического мышления учащихся (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при проведении игровой практики на практических занятиях по разделу «Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе» и «Подвижные игры на занятиях спортом»

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание конспекта по подвижным играм;
- проведение игровой практики.
- защита практических заданий (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (тестирование).

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 11 заданий)	55
Самостоятельная работа	15
Зачет	30
Всего:	100

## **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (20 бал. * 3 задания)	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Всего:	100

### Накопительная система оценивания по 100-бальной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- бальная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-бальной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвори- тельно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетвори – тельно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво – рительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво – рительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7 Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Вахрушева Л.А. Игровая деятельность в развитии детей / Л.А. Вахрушева – Барнаул: БГПУ, 2017. – 137 с.
2. Волошина А.Г. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия / А.Г. Волошина – СПб.: Питер, 2017. – 202 с.
3. Потапчук А. А. Как сформировать правильную осанку у ребёнка / А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2015. – 87 с.
4. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье и школе / Г.Н. Тубельская – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 255 с

### **б) дополнительная литература:**

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: практический материал / Л.В. Былеева – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 277 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков – М.: Академия, 2014. – 159 с.
3. Климова Р.В. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Р.В. Климова, Е.Л. Жарикова – М. : Микрон-принт, 2010. – 32 с.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2017. – 190 с.
5. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры / Е.А. Покровский – СПб.: Сфера, 2010. – 143 с.
6. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры / Е.А. Покровский – СПб.: Сфера, 2010. – 180 с.
7. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей / А.А. Потапчук – СПб.: Речь, 2017. – 198 с.
8. Реутский С.В. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С.В. Реутский – М.: Образовательные проекты, 2010. – 157 с

### **в) интернет ресурсы:**

1. «Теория и практика физической культуры» - [http: // www.tfpk.infosport.ru](http://www.tfpk.infosport.ru);
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» [www.bmsi.ru](http://www.bmsi.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- 1) оборудованные аудитории (спортзалы)
- 2) различные технические средства обучения;
- 3) спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, гимнастические палки, булавы и т.д.

[illegible][illegible]